

## منهاج التربية المدنية

## تقديم مادة التربية المدنية

تعد التربية المدنية أحد النشاطات التربوية في السنة الأولى من التعليم الابتدائي، وهي معارف وممارسات تخص قواعد الحياة المشتركة في القسم والمدرسة. حيث يتمرن التلميذ على السلوكات الملائمة تدريجيا ويتعلم المسؤولية الفردية والجماعية، ويوظف مفردات وتراكيب مناسبة خلال تعامله واتصاله بالآخرين. كما يعمق معارفه البيئية المألوفة. ويتم ذلك في شكل نشاطات تربوية إيقاظية وتحسيسية، اعتمادا على محيط التلميذ الاجتماعي والبيئي.

يتم إدراج بعدي الزمان والمكان في هذه المرحلة في مختلف الأنشطة كمصطلحات بسيطة، يمارسها في حياته العملية، بحيث تساعد على تحويل معالمه الذاتية إلى معالم موضوعية، لإدراك مواقع الأشياء في محيطه، ومواقع الآخرين المتواجدين معه.

فالحديث عن اللعب والذهاب إلى المدرسة والنوم وغيرها كلها تتم في أوقات معينة، تمثل عناصر الزمان والمكان كمرحلة تمهيدية لدراسة التاريخ والجغرافيا لاحقا.

## 1 - أهداف التربية المدنية في السنة الأولى من التعليم الابتدائي :

ترمي مادة التربية المدنية في السنة الأولى من التعليم الابتدائي إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تمكين التلاميذ من تعلم قواعد الحياة المشتركة في القسم والمدرسة.
2. اكتشاف المسؤوليات الفردية والجماعية في محيطهم الجديد.
3. تعزيز التلاميذ على استعمال مفردات تخص المكان والزمان لتحديد مواقع الأشياء ومواقع الآخرين في محيطهم.

### أ - الكفاءات :

تعتبر المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي مرحلة التعلم الأساسية، يتدرب فيها التلميذ على :

- 1 - تعلم قواعد الحياة الجماعية في الوسط المدرسي، قصد التكيف والمبادرة والاتصال عن طريق سلوكات تظهر اندماجه في وسطه الجديد بـ :

- الاستماع للمعلم والآخرين.
- أخذ الكلمة و تبرير الرأي.
- تطبيق التعليمات.
- تقديم عمل منظم ومتقن.

- 2 - تحمل المسؤولية على مستوى القسم والمدرسة في إطار :

- احترام الذات والآخرين.
- الحفاظ على الأملاك المشتركة.

- 3 - التحكم في مفاهيم بسيطة للمكان والزمان انطلاقا من محيطه القريب، وما تفرضه عليه وتيرة التمدن من تنظيم، وذلك بـ :

- معرفة الزمن الدوري والزمن الخطي.
- الربط بين الحدث والزمن.
- التمثيل البسيط للمكان المألوف.

4 - استخدام مفاهيم بسيطة تخص الوسط الطبيعي وعناصر البيئة ونشاط الإنسان فيها (الريف، القرية، الجبل، الوادي، المدينة، الشارع، المتجر، الماء، الهواء، التلوث).

#### ب - المحتويات المعرفية :

المجال المعرفي	المحتويات المعرفية
• أنا والآخرين	<ul style="list-style-type: none"> <li>- هويتي الشخصية.</li> <li>- أتعرف على غيري.</li> <li>- ألعب مع زملائي.</li> <li>- أحذر من الأخطار.</li> </ul>
• أعرف مكاني وأحسن استغلال وقتي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مكاني في القسم.</li> <li>- أعرف أيام الأسبوع.</li> <li>- أحترم الوقت.</li> <li>- أنا منظم.</li> </ul>
• أحافظ على البيئة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- في الريف.</li> <li>- في المدينة.</li> <li>- في الشاطئ.</li> </ul>
• حقوقي وواجباتي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أعرف حقوقي وأمارسها.</li> <li>- أعرف واجباتي وأقوم بها.</li> </ul>
• رموز وطني	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أعرف رموز وطني وأحترمها.</li> <li>- أحتفل بالأعياد.</li> </ul>

#### 2 - التدرج و الإرشادات المنهجية :

##### أ . التدرج في الكفاءات :

##### الكفاءة الختامية :

1 - ممارسة قواعد الحياة الجماعية قصد التكيف والاتصال بأساليب مناسبة.

♦ إثبات الذات داخل المحيط والاتصال الإيجابي مع الغير، على أن :

- يذكر عناصر هويته الشخصية مرتبة.

- يقدم نفسه بذكر عناصر هويته.
- يقدم غيره.

♦ تطبيق بعض القواعد الأولية في الحياة اليومية لـ :

- يأخذ الكلمة ويعبر.
- يستمع ويستأذن عند الحاجة.
- يطبق قواعد اللياقة والعمل واللعب.
- يطبق بعض قواعد الأمن.
- يستخلص جملة من الواجبات.

♦ يبدي اعتزازه بوطنه واحترامه لرموز السيادة الوطنية، على أن :

- يختار مواقع الألوان بشكل صحيح.
- يستظهر مقطعاً من النشيد الوطني.

2 - التحكم في مفاهيم بسيطة للمكان و الزمان قصد التحديد والتموقع في محيطه القريب.

♦ يبني مفهوم المكان والزمان بما يمكن من التوقع وتنظيم العمل اليومي، على أن :

- يحدد المكان بالنسبة لمعالم معينة.
- يحدد ويسمي أيام الأسبوع.
- ينظم وقته وأدواته حسب نشاطه اليومي.

♦ ممارسة سلوكات إيجابية في المحيط للحفاظ على البيئة، لـ :

- يوظف مفردات مناسبة لتسمية عناصر الصورة (البيئة، مظهر طبيعي).

- يشرح أسلوب الحفاظ على البيئة.

- يتعرف ويسمي مظهرا طبيعيا أو نشاطا إنسانيا في محيطه القريب.

**ب - التدرج في المحتويات المعرفية :**

المجال المعرفي 01 : أنا و الآخرون.

الحجم الساعي : 10 ساعات.

المحتويات المعرفية المستهدفة	الوحدة التعليمية
- الاسم، اللقب، السن، السكن. - يعرف بنفسه.	1. هويتي الشخصية.
- يقدم غيره. - يقدم التحية.	2. أتعرف على غيري.
- قواعد العمل.	3. أعمل مع زملائي.
- قواعد اللعب.	4. ألعب مع زملائي.
- الأخطار في البيت (الكهرباء، الغاز، الأدوات). - الأخطار في المدرسة (في الساحة، في القسم). - الأخطار في الشارع.	5. أحذر من الأخطار.

المجال المعرفي 02 : المكان والزمان.

الحجم الساعي : 08 ساعات.

المحتويات المعرفية المستهدفة	الوحدة التعليمية
- التصميم. - العالم (قرب، بجانب، أمام، خلف).	1. مكاني في القسم.

- تصميم القسم. - أيام الأسبوع. - أنظم وقتي. - أنظم أدوات عملي.	2. أعرف أيام الأسبوع. 3. أحترم الوقت. 4. أنا منظم.
---	--

الجال المعرفي (03) : بيانات متنوعة.

الحجم الساعي : 08 ساعات.

المحتويات المعرفية المستهدفة	الوحدة التعليمية
- في القرية، في الواحة. - في البستان، في الحقل. - في الغابة. - في النهر.	1. في الريف.
- في السوق. - في الشارع - الطريق.	2. في المدينة.
- الماء الصافي. - الهواء النقي.	3. في الشاطئ.

الجال المعرفي (04) : حقوقي وواجباتي.

الحجم الساعي : 04 ساعات.

المحتويات المعرفية المستهدفة	الوحدة التعليمية
- لي حق في أخذ الكلمة. - لي الحق في التعليم. - لي الحق في الراحة.	1. حقوقي وواجباتي.
- أطيع والدي	2. أقوم بواجبي.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- أطيع معلمي.</li> <li>- أحترم غيري.</li> <li>- أحترم الوقت.</li> <li>- أجتهد في دروسي.</li> <li>- أنظم أدواتي.</li> </ul>	
---	--

المجال المعرفي 05 : رموز وطني.

الحجم الساعي : 04 ساعات.

المحتويات المعرفية المستهدفة	الوحدة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أعرف ألوان علم وطني وأحترمه.</li> <li>- أحفظ النشيد الوطني وأنشده.</li> <li>- أحتفل بعيد الثورة مع زملائي التلاميذ.</li> <li>- أحتفل بعيد الأضحى مع عائلتي.</li> </ul>	<p>1. أعرف بعض رموز وطني.</p> <p>2. الأعياد الوطنية والدينية.</p>

### ج - الوضعيات التعليمية :

يمكن الانطلاق من الوضعيات الإشكالية التالية من باب الاقتراح :

في بداية دخول التلميذ إلى المدرسة كمحيط جديد، تطرح إشكالية التكيف مع الحياة الجماعية والتعامل مع الآخرين، وأساليب الاتصال بهم، والعمل معهم.

- ما هي تلك القواعد ؟ و لماذا يلتزم بها ؟

- كيف يتعامل ويتصل مع الآخرين ؟

هناك أخطار كثيرة قد يتعرض لها التلميذ في المدرسة أو في الشارع أو في البيت أثناء العمل واللعب والمشي.

- ما هي تلك الأخطار ؟

- كيف يمكن تجنبها ؟

يحتاج الإنسان في تنقله وتموقعه إلى معالم يستهدي بها ويتصرف على أساسها.

- ما هي تلك المعالم ؟

- كيف يتم التموقع بالنسبة لها ؟

حياة الإنسان مرتبطة بالوقت واستغلاله أثناء العمل واللعب والتنقل...

- ما هي أيام الأسبوع ؟

- كيف يتم استغلال الوقت ؟



لكل تلميذ في المدرسة حقوق يمارسها و عليه واجبات يؤديها في إطار ما يحدده قانون المدرسة.

- ما هي تلك الحقوق والواجبات ؟

- كيف تمارس و تؤدي ؟ ولماذا ؟

البيئة هي مجموعة عناصر متكاملة ومتفاعلة تشكل إطار حياة الإنسان، يؤثر و يتأثر بها.

- ما هي عناصر البيئة ؟

- كيف ؟ ولماذا نحافظ على البيئة ؟

لكل وطن علم ونشيد مميزان، و هي رموز وطنية مقدسة.

- ما هو شكل وألوان علم وطني ؟

- لماذا أحفظ نشيد وطني ؟

الأعياد الوطنية مناسبات نحتفل بها للذكرى و التذكر و تمتين روابط الأخوة والصداقة بين الناس.

- ما هي أعياد وطني ؟

- كيف نحتفل بها ؟

#### د - إرشادات بيداغوجية :

المجال المعرفي	إرشادات بيداغوجية
أنا و الآخرون	<p>- تتناول هذه الوحدة مجموعة من الموضوعات المتعلقة بمعرفة الذات و الاتصال أو التعامل مع الآخرين، في إطار التكيف مع الحياة الجماعية و المحيط المدرسي الجديد.</p> <p>- يتم التركيز فيها على وضعيات حوارية وعلى النشاط الحركي داخل القسم باعتماد صور ورسومات تمكن التلاميذ من التعرف والتسمية والتحديد والمقارنة.</p>
المكان و الزمان	<p>- مثلما يحتاج الإنسان إلى معالم مكانية للتموقع، يحتاج أيضا إلى تنظيم وقته في حياته اليومية.</p> <p>- يتم التدرج في بناء مفهومي المكان والزمان انطلاقا من محيط التلميذ ووتيرة تدرسه ونشاطه اليومي، بالتركيز على وضعيات التحديد والتنظيم، واستعمال الصور والرسومات والأشكال، وصولا إلى توظيف مفردات مناسبة لتسمية المعالم المكانية، وعناصر الزمن الخطي والزمن الدوري (صباح، زوال، مساء،</p>

أيام الأسبوع).	
<p>- تتناول هذه الوحدة جملة من الموضوعات كالريف والمدينة والشاطئ.</p> <p>- يتم التركيز فيها على تنمية روح الملاحظة وتنظيمها و تدقيقها لدى المتعلمين من خلال الاطلاع على مشاهد وصور ورسومات من محيط التلميذ، وصولاً إلى التسمية و التحديد وربط العلاقة بين العناصر المكونة للبيئة المدروسة للحفاظ عليها.</p>	<b>بيئات متنوعة</b>
<p>- يتم التركيز على حقوق وواجبات التلميذ في محيطه القريب، كالمدرسة والبيت من خلال وضعيات تعليمية قائمة على المثال والقصة، بالإضافة إلى اعتماد صور ورسومات مساعدة على التعبير عن الاختيار والتبرير.</p>	<b>حقوق و واجباتي</b>
<p>- يتم التركيز في هذه الوحدة على وضعيات حوارية حول العلم الوطني من حيث شكله و ألوانه، والتمرن على رسمه، بالإضافة إلى تحفيظ المقطع الأول من النشيد الوطني واستظهاره وإنشاده عند تحية العلم المدرسي في أوقات محددة.</p>	<b>أعرف رموز وطني</b>
<p>- يتم التركيز على العيدين : عيد الثورة وعيد الأضحى، من خلال وضعيات حوارية يعتمد فيها على الصور والرسومات، لإبراز مظاهر الاحتفال.</p>	<b>الأعياد الوطنية والدينية</b>

## هـ - الوسائل و السندات اللازمة :

يستلزم تدريس مادة التربية المدنية في السنة الأولى من التعليم الابتدائي جملة من الوسائل والسندات يشترط توفيرها وتحضيرها لتوظيفها في كل وضعية تعليمية، سواء منها تلك التي يتعين على المدرس أن يحضرها، أو تلك التي تتوفر في المؤسسة أو تتضمنها الكتب المدرسية، ومنها على الخصوص :

- الصور والرسومات.
- صور لبيئات متنوعة.
- تصميم بسيط للقسم والبيت.
- وثائق الهوية.
- العلم الوطني.
- المقطع الأول للنشيد الوطني.
- جداول بسيطة.

### 3 - التقويم :

من المعروف أن المتعلمين في هذه المرحلة، وعلى الأخص في السنة الأولى لازالوا في بداية التعلم. لذا يركز فيها على نشاطات بسيطة، لعدم تحكمهم في القراءة والكتابة. في حين يتم اعتماد معايير تقويم من نوع التلوين، الربط، الرسم، وضع الإشارة أو التسطير والاختيار...

#### أ- إرشادات في ميدان التقويم :

يتم تقويم المعارف المكتسبة في السنة الأولى من التعليم الابتدائي على النحو التالي :

- ذكر الاسم واللقب والسن والسكن بشكل مرتب وصحيح.
- ذكر أنواع التحية.
- ذكر قواعد العمل و الأخطار المتنوعة والمعالم المكانية و أيام الأسبوع.
- تسمية بيئات متنوعة (كالقرية و الواحة والبستان والحقل والغابة الخ...).
- التمييز بين الحق والواجب (كالحق في التعليم والراحة وواجب احترام الآخرين وطاعة المعلم والوالدين).
- معرفة الألوان والأشكال (كألوان العلم الوطني وشكله).
- الاستظهار بمقطع من النشيد الوطني.

يتم تقويم الكفاءات المنمأة في السنة الأولى وفق ما يلي :

- تحديد مواقع الأشياء حسب تصميم بسيط.
- التوقيع بالنسبة لمعالم معينة.
- تنظيم الأدوات حسب ما يتطلبه العمل اليومي.
- اختيار مواقع الألوان بشكل صحيح.
- توظيف مفردات مناسبة لتسمية عناصر الصورة أو الرسم.
- تطبيق قواعد أولية في الحياة اليومية.

#### ب - أدوات التقويم :

##### 1- النشاطات الشفوية :

- الأسئلة الشفوية، الاستظهار.

##### 2 - النشاطات الكتابية :

- التأشير، الربط، الشطب، التسطير، الرسم، التلوين، الترتيب، التصنيف.

### 3 - الملاحظة :

تعتبر الملاحظة جزءا من التقويم، إذ تمكن المدرس من معاينة وملاحظة التلاميذ في مجموع النشاطات ومعرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية، وذلك من خلال :

- اعتماد الملاحظة على أساس معرفة نمو المتعلم الفكري والجسدي والوجداني والاجتماعي.
- التركيز على معيار أو اثنين عند استخدام الملاحظة كأداة تقويم.
- تسجيل نشاطات التلاميذ التي تتم ملاحظتها.
- تدوين المعلومات (أو إنجاز ملف) حول الجوانب الملاحظة.

بسم الله الرحمن الرحيم

تم تحميل الملف من شبكة النجم التعليمية

[www.stardz.com/forum](http://www.stardz.com/forum)

مع تحيات

**QuEeN\_DZ**